Evaluering af skolens samlede undervisning

2025-2026

I friskoleloven står følgende:

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt, tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Ros Privatskole evaluerer skoleåret skriftligt i sin helhed en gang årligt. Dertil har vi løbende intern evaluering. Evaluering af skoleåret 2024/2025 kan findes nedenfor:

Evaluering af undervisningsfagene

Skolen følger undervisningsministeriets forenklede Fælles Mål, dog med undtagelserne nedenfor:

- *Kristendomskundskab:* Skolen underviser ikke i faget og er fritaget prøve i faget, men underviser derimod i faget Religion. Hertil er der udarbejdet undervisningsplaner for 1.-7. klasse, mens der i 8. og 9. klasse delvis følges de forenklede Fælles Mål.
- *Dansk:* De nordiske sprog bliver eleverne introduceret for, dog har vi valgt at fokusere på det danske sprog, da næsten alle vores elever er tosprogede.
- *Tyrkisk:* Faget udbydes som modersmålsundervisning til skolens elever. Der er udarbejdet særskilt undervisningsplaner for 2.-7. klasse, mens faget ikke udbydes i de andre klassetrin.

Dertil evaluerer hver faglærer deres års - og undervisningsplaner for de enkelte klassetrin i slutningen af skoleåret. Der er udarbejdet en skabelon til årsevalueringerne samt elevudtalelser af lærerstaben i samarbejde med ledelsen og de tager udgangspunkt i kompetenceområderne fra forenklede Fælles Mål. Alle disse evalueringer er tilgængelige i skolens arkiv.

Formålet med evalueringerne er at få et overblik over mangler i løbet af skoleåret og, hvad der kan forbedres m.m.

Skolens samlede undervisningstilbud evalueres løbende af skoleledelsen i samspil med personale, bestyrelse og skolens tilsynsførende.

Generelt

Evalueringen sker med udgangspunkt i skolens fagplaner, årshjul og værdisæt, samt den enkelte klasses samlede faglige og sociale årsplan udarbejdet i teamet om klassen.
Kernen i den løbende evaluering er baseret på dialog, samarbejde og vurderinger.
Vi anvender følgende evalueringsværktøjer:

- Teammøder
- Fagudvalgsmøder
- Lærermøder
- Forældrekonsultationer
- Forældremøder
- Pædagogiske dage
- PPR-samarbejde
- Tilsyn af certificeret tilsynsførende

Proceduren for den dialogbaserede evaluering med fokus på opfølgning, justeringer, udviklingsområder og indsatsområder involverer alle lærere, der regelmæssigt sammenligner deres egen undervisning med de delmål og slutmål, der er fastlagt i alle fagplaner. Denne evaluering diskuteres løbende i forskellige sammenhænge, herunder i teamet, og resultaterne af drøftelserne gennemgås på fælles lærermøder.
Elever i 1. - 7. klasse blev evalueret med tests to gange om året, mens elever i 8. og 9. klasse deltog i terminsprøver i fagene dansk, matematik, engelsk, madkundskab og fællesfag i januar. Karakterer blev tildelt elever i 3.-7. klasse to gange om året, mens elever i 8. og 9. klasse modtog standpunktskarakterer to gange årligt. Resultaterne af den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling, sammen med prøveresultaterne, blev grundigt diskuteret under konsultationerne med forældrene.

Elevråd og miniråd

Elevrådet og Minirådet spiller en central rolle i at sikre, at eleverne oplever reel medbestemmelse og indflydelse på deres skolehverdag. Rådene består af elever, der er valgt af deres klassekammerater til at repræsentere klassens synspunkter og interesser.
Minirådet består af elever fra 0. til 3. klasse, mens Elevrådet omfatter elever fra 4. til 9. klasse. Denne opdeling gør det muligt at tage højde for alderssvarende emner og niveauer af medansvar, samtidig med at alle elever bliver hørt.
Gennem disse fora får eleverne mulighed for at komme til orde og være med til at præge de beslutninger, der har betydning for deres trivsel, læringsmiljø og skolens udvikling som helhed. Både Minirådet og Elevrådet fungerer som et vigtigt bindeled mellem elever, lærere og skoleledelsen, og de spiller en aktiv rolle i at fremme dialog og samarbejde på tværs af skolen.

I skoleåret 2024/25 har rådene blandt andet haft fokus på forbedringer af skolens fysiske rammer. Eleverne har givet udtryk for ønsker omkring bedre belysning i klasselokalerne og forbedrede udearealer til leg og sport. Som direkte resultat heraf blev der installeret nye, energivenlige lysarmaturer i flere klasselokaler, hvilket har skabt et bedre læringsmiljø.
Derudover blev der igangsat et projekt vedrørende renovering af skolens hegn og opgradering af basketområdet i skolegården. Dette projekt er stadig under udvikling, men det er allerede tydeligt, at det er et initiativ, der er udsprunget af elevernes egne idéer og behov. Mange elever har udtrykt stor glæde over at blive taget alvorligt, og det har styrket følelsen af at blive hørt og have reel indflydelse på deres omgivelser.
Sammenfattende viser årets arbejde i elevrådene, at når eleverne får mulighed for at engagere sig og blive lyttet til, bidrager det positivt til både fællesskab, trivsel og udvikling – og ikke mindst til et skolemiljø, hvor alle føler sig som en vigtig del af helheden.

Fordybelses- og trivselsdage

Fordybelsesdage på Ros Privatskole er en særlig del af skoleåret, hvor eleverne får mulighed for at dykke ned i emner eller aktiviteter, der rækker ud over den daglige undervisning. Disse dage er tilrettelagt med henblik på at styrke elevernes evne til fordybelse, kreativ tænkning og praktisk arbejde med opgaver, som ofte involverer samarbejde og innovation.
Formålet med fordybelsesdagene er ikke blot at udvide elevernes faglige horisont, men også at give dem en mere alsidig skoleoplevelse, hvor nysgerrighed og personlig interesse kan få lov at styre læringsprocessen. Emnerne varierer – det kan være alt fra naturfaglige eksperimenter og kreative workshops til samfundsprojekter og kulturelle temaer.
Et vigtigt element i fordybelsesdagene er det tværgående samarbejde mellem elever fra forskellige klassetrin. Når store og små arbejder sammen, opstår der nye relationer, og eleverne får mulighed for at lære både af og med hinanden. Det styrker fællesskabet og øger forståelsen for hinandens forskelligheder og styrker.
Vi har allerede gennemført flere spændende fordybelsesdage, hvor vi blandt andet har arbejdet med temaet sundhed. Forløbene omkring sundhed har været en meningsfuld mulighed for eleverne for at forstå vigtigheden af en sund livsstil. De har lært om kost, motion og mentalt velvære, hvilket har givet dem den nødvendige viden til at kunne træffe sunde valg i deres hverdag.
Derudover har vi haft fordybelsesdage med fokus på sociale medier, hvor eleverne har arbejdet med digital dannelse, kritisk tænkning og ansvarlig onlineadfærd. I den forbindelse har vi besøgt ENIGMA – Museum for post, tele og kommunikation – hvor eleverne gennem interaktive udstillinger fik indblik i kommunikationens historie og nutidens digitale udfordringer. Besøget gav anledning til vigtige samtaler om digital identitet, sikkerhed og grænser på nettet.

Folkeskolens afgangsprøver

I dette skoleår har skolen haft sin niende afgangsklasse. Der er afholdt prøver i både de bundne og udtrukne fag i 9. klasse, samt en praktisk-musisk valgfagsprøve i madkundskab for 8. klasse. Gennemsnittet af årets prøvekarakterer er offentliggjort både på skolens hjemmeside og på UVM.dk. Overordnet set har resultaterne været tilfredsstillende og afspejler elevernes indsats gennem skoleåret.

Læsning

Læsning spiller en afgørende rolle i elevernes læring og udvikling. Den åbner op for nye perspektiver, stimulerer nysgerrigheden og skaber et stærkt fundament på tværs af fagområder. Gennem målrettede læseprojekter og engagerende aktiviteter arbejder vi aktivt på at vække og fastholde interessen for bøger og tekster – en interesse, der både styrker elevernes kognitive udvikling og deres sociale kompetencer.

Vi oplever også, at læsning fremmer empati og kulturforståelse. Når eleverne møder forskellige livssituationer og synsvinkler gennem litteraturen, får de indblik i andre menneskers tanker og erfaringer, hvilket udvider deres verdensforståelse. Derfor er læsning en naturlig og integreret del af vores undervisning – ikke kun som fagligt redskab, men også som personlig dannelse.

Biblioteksbesøg har desuden været en fast del af årets læseindsats, hvor alle klassetrin flere gange har besøgt biblioteket. Her har eleverne haft mulighed for at udforske bøger ud fra egne interesser og få læseinspiration fra både bibliotekarer og lærere. Disse besøg har bidraget til at styrke læselysten og give eleverne et bredere kendskab til litteraturens mange muligheder.

I indskolingen har Læsefeber-projektet endnu en gang vist sig som en effektiv måde at styrke elevernes læsefærdigheder og ordforråd på. Projektet tog udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og skabte engagement gennem tilpassede aktiviteter. Ud over de faglige gevinster har projektet også bidraget til øget trivsel og styrkede fællesskaber, da eleverne delte læseoplevelser på tværs af årgange.

På mellemtrinnet og i udskolingen blev et struktureret læsebånd introduceret, med fokus på forskellige genrer og temaer. Dette gav eleverne mulighed for at fordybe sig i litteraturen, udvikle deres læseforståelse og deltage i refleksive samtaler om fælles emner. Eleverne arbejdede også med aktuelle nyhedsindslag, som skabte grobund for kritisk tænkning og kobling til samfundsforhold.

Derudover blev mellemtrinnet engageret i projektet Torsdagsord, hvor eleverne ugentligt arbejdede med udvalgte ord og begreber gennem leg, samtale og refleksion. Dette projekt har understøttet både ordforrådsudvikling og sprogbevidsthed og har givet anledning til mange meningsfulde sproglige samtaler i klasserne.

Sociale medier

Som led i skolens fokus på sociale medier er der gennem året blevet gennemført en række aktiviteter på tværs af klassetrin. Formålet har været at styrke elevernes digitale dannelse, fremme ansvarlig adfærd online og forebygge cybermobning. Indsatsen har haft tydelige mål: at øge elevernes bevidsthed om, hvordan man agerer ansvarligt på nettet, vurdere informationer kritisk og undgå digitale krænkelser. Disse mål har været både relevante og tidssvarende, da de afspejler centrale kompetencer i den digitale hverdag.

Et vigtigt element har været samarbejdet med eksterne aktører, herunder lokalpolitiet. Politiets oplæg satte fokus på alvoren ved uansvarlig onlineadfærd og cybermobning og blev af eleverne oplevet som både interessant, oplysende og brugbart. Tilbagemeldingerne fra eleverne viser, at oplægget har gjort indtryk og skabt større opmærksomhed omkring egen adfærd på nettet.

Forældrene har ligeledes været en væsentlig del af indsatsen gennem oplæg på forældremøder. Denne inddragelse har medvirket til at skabe en bredere forståelse af de udfordringer, sociale medier kan medføre, og givet forældrene konkrete redskaber til at støtte deres børn i den digitale hverdag.

Derudover er der blevet afholdt temadage, som var tilpasset elevernes alder og udviklingstrin:

Indskoling: Fokus på tidsstyring og brug af mobiltelefoner, så de yngste elever lærer at skabe en sund balance i skærmtiden.

Mellemtrin: Dialog om ansvarlig adfærd og cybermobning, der gav eleverne redskaber til at forstå konsekvenserne af online handlinger og håndtere konflikter digitalt.

Udskoling: Arbejde med digital dannelse, kildekritik og ansvarlighed, som har givet eleverne værktøjer til at forholde sig kritisk til informationer online og træffe mere bevidste valg.

Temadagene har vist sig at være en effektiv og engagerende metode, hvor interaktive aktiviteter har understøttet elevernes læring. Mange elever har efterfølgende fortalt, at de nu er mere opmærksomme på deres onlineadfærd og har fået en bedre forståelse af, hvilke konsekvenser cybermobning kan have. Flere oplever desuden, at de er blevet bedre til at tage ansvar for deres tid på sociale medier.

Ture ud af huset

I løbet af skoleåret har Ros Privatskole gennemført en lang række ture ud af huset, som både har haft et fagligt og et socialt sigte. Skolen lægger stor vægt på, at eleverne får oplevelser, der rækker ud over klasselokalet, og som understøtter både deres faglige udvikling og deres sociale fællesskab.

Eleverne har blandt andet været på ture som Turist for en dag i København, besøg hos en lokal biavler, Københavns Byret, ARGO, DR Byen, ENIGMA – Museum for post, tele og kommunikation, renseanlægget i Roskilde samt EU-huset. Disse udflugter har givet eleverne indblik i samfundsforhold, kulturarv, teknologi og miljøspørgsmål på en måde, der gør undervisningen konkret og nærværende.

Derudover har vi prioriteret sociale og trivselsfremmende udflugter, hvor eleverne har styrket sammenholdet gennem oplevelser uden for skolens rammer. Her kan blandt andet nævnes Vikingeskibsmuseet, GoMonkey, bowling, AirTrix, skøjteløb og Legeland. Samtidig har projektet Kend dit lokalsamfund i Roskilde givet eleverne en større forståelse for det område, de selv er en del af.

Et særligt højdepunkt i skoleåret har været de længere rejser. Eleverne har været på studieture til Berlin og Istanbul, hvor kultur, historie og samfundsforhold er blevet udforsket på nært hold. Derudover har vi gennemført en lejrtur til Odense, hvor fællesskab, samarbejde og trivsel var i centrum. Disse ture har givet eleverne uforglemmelige oplevelser og bidraget til både faglig og personlig dannelse.

Evalueringerne viser, at turene har haft stor værdi for eleverne. De har ikke kun bidraget til faglig læring, men også til at skabe stærkere relationer på tværs af klasser og årgange. Mange elever fremhæver, at oplevelserne uden for skolens rammer er noget af det, de husker bedst og ser som et højdepunkt i skoleåret.

Samlet set vurderes turene ud af huset som en succesfuld og vigtig del af skolens virke. De skaber helhedsorienteret undervisning, der både styrker faglighed, trivsel og fællesskab, og vil derfor fortsat være et prioriteret indsatsområde på Ros Privatskole.

Opfølgningsplan

Leg og bevægelse

Mere fokus på leg og bevægelse på alle klassetrin. Det styrker både elevernes koncentration, indlæring og trivsel, samtidig med at det bidrager til en roligere klassekultur og øget glæde ved fagene.

- Legepatruljen fortsætter med at skabe aktivitet i frikvarterne.
- 6.klasse tilmeldes den fodboldturnering, som Dansk Skoleidræt udbyder.
- Skolen tilmeldes turneringer og konkurrencer på tværs af klassetrin.
- Skolen arrangerer faglige og sociale udflugter med fokus på bevægelse.
- Lokale foreninger inviteres til at præsentere og afholde aktiviteter.

Læsning

Læsning vil fortsat være et centralt indsatsområde. Skolen sætter fokus på at styrke elevernes læsefærdigheder og tekstforståelse gennem forskellige projekter. Især på mellemtrinnet og i udskolingen er der behov for nye tiltag, da den nuværende form for læsebånd om morgenen ikke har haft den ønskede effekt. Faglærere og klasselærere vil derfor afprøve alternative metoder, bl.a.:

- Et mere målrettet og struktureret læsebånd
- Fælles temaer på tværs af klasser
- Små ugentlige indslag hver fredag
- Torsdags ord
- Læsefeber
- Biblioteksbesøg på alle klassetrin
- Ture ud af huset fokus på læsning

Fordybelsesdage

Flere fordybelsesdage ønskes, da de opleves som særligt meningsfulde og udviklende for eleverne. De giver mulighed for at arbejde med relevante og faglige emner på en nyskabende og engagerende måde. Fremover vil fordybelsesdagene tage udgangspunkt i fagene historie, samfundsfag og geografi.

Næste evaluering: september 2027