

## Undervisningsmiljøvurdering Ros Privatskole 2024

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurderingen omfatter både det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø.

### Fase 1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

For at få et nuanceret billede af skolens undervisningsmiljø har vi baseret kortlægningen på skolens seneste trivselsmåling fra 2024. Denne undersøgelse giver et værdifuldt indblik i elevernes trivsel og de generelle undervisningsforhold på skolen. Som en del af processen har skolens ledelse gennemført interviews med medlemmer af elevrådet for at få elevernes perspektiver og input med i vurderingen. Ledelsen har også nøje analyseret resultaterne fra trivselsmålingen for at identificere særlige områder, der kan kræve opmærksomhed. Sammen med elever fra elevrådet og skolens tekniske personale har ledelsen desuden gennemgået skolens fysiske rammer for undervisningen med henblik på at sikre et optimalt undervisningsmiljø.

### Fase 2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Undersøgelsen viser samlet set, at skolens elever trives og har det godt i deres dagligdag på skolen. Både de styrker og udfordringer, som præger elevernes undervisningsmiljø, fremgår af analysen nedenfor. De udfordringer, der bliver fremhævet, peger på områder, hvor der er mulighed for forbedring, så eleverne kan få et endnu bedre undervisningsmiljø og dermed de bedste forudsætninger for læring og udvikling.

#### Her gør vi det godt:

**0.-3.klasse:** 93,6% har gennemført spørgeskemaet:

De fleste elever er glade for skolen, deres klasse og deres lærere. De sætter stor pris på pauserne og oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem, når de har brug for det.

**4.-9.klasse:** 92,3% har gennemført spørgeskemaet:

De fleste er glade for deres skole og klasse. De har en god forståelse for deres venner og samarbejder godt med dem. Toiletterne er pæne og rene.

## Her oplever vi udfordringer:

**0.-3.klasse:** 93,6% har gennemført spørgeskemaet:

Eleverne oplever til tider støj i undervisningen, hvilket kan gøre det svært at koncentrere sig. Nogle af dem føler sig også udsat for drillerier og er bange for, at de andre børn vil grine af dem. Derudover mener nogle elever, at de ikke har nok medbestemmelse over, hvad der skal laves i timerne, og ønsker at få mere indflydelse på undervisningens indhold.

**4.-9.klasse:** 92,3% har gennemført spørgeskemaet:

Nogle føler sig ensomme og kan til tider have ondt i maven. Der er også ønske om, at udeområderne kan blive bedre.

## Fase 3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Udfordring	Indsats	Mål	Ansvarlig	Tidsplan
For meget støj i undervisningen	Pædagogisk fokus på at fremme et mere roligt undervisningsmiljø	Mindre støj og forstyrrelser, hvilket fremmer koncentration, trivsel og læring.	Indskoling team og ledelsen	2024/25
Manglende aktiviteter til pauser	Opdatere leges områder	Udvide legepladsområdet. Optegne boldbane Ekstra basket kurv	Ledelsen og personalet.	2025
Tværgående projekter	Planlægge flere temadage på tværs af klassetrin	Styrke elevernes trivsel på tværs af klassetrin.	Lærer teamet og ledelsen	2024/25
Manglende aktiviteter til pauser	Opdatere lege- og opholdsområder	Ændre biblioteket, skabe plads til aktiviteter.	Ledelsen og personalet.	2024/25

## Fase 4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Handleplanen behandles halvårligt af ledelsen, hvor der gennemgås fremdrift og nødvendige justeringer. Efterfølgende præsenteres den i elevrådet og relevante personale.

Opfølgningen på de enkelte klasser sker løbende gennem lærer- og teammøder, hvor lærerne drøfter handleplanens implementering og resultater.



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

**2024**

TRIVSELSUNDERSØGELSE

**Ros Privatskole, 0.-3. klassesetrin**

Roskilde Kommune

## Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Ros Privatskole, Roskilde Kommune.

Skolen (eller jeres kommune) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## Indikatorer

I denne rapport for elever i 0.-3. klasse beregnes ikke indikatorer, som der gør i rapporterne for elever i 4.-9. klasse. Det skyldes, at elevernes svar alt i alt ikke er valide nok til, at der kan beregnes sikre indikatorer. I denne rapport præsenteres derfor alene svarfordelinger.

## Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassetrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

### Tema: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

### Tema: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

### Tema: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### Tema: Ro og orden

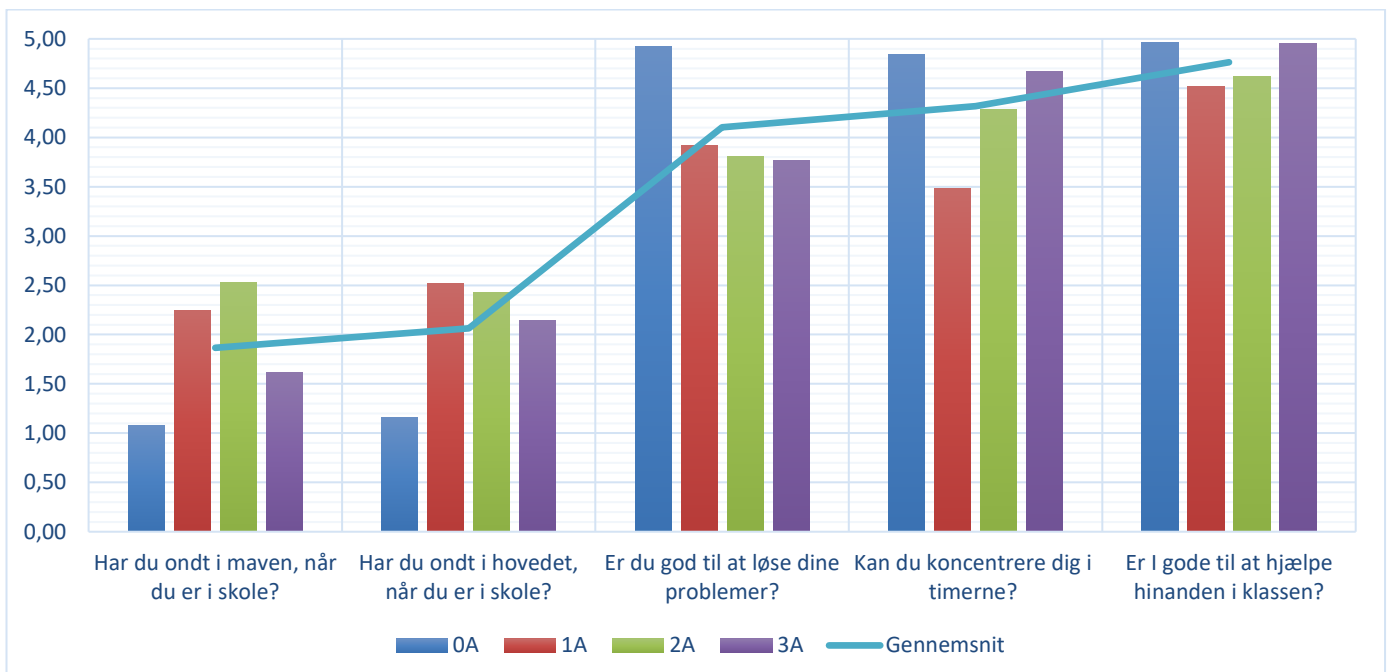
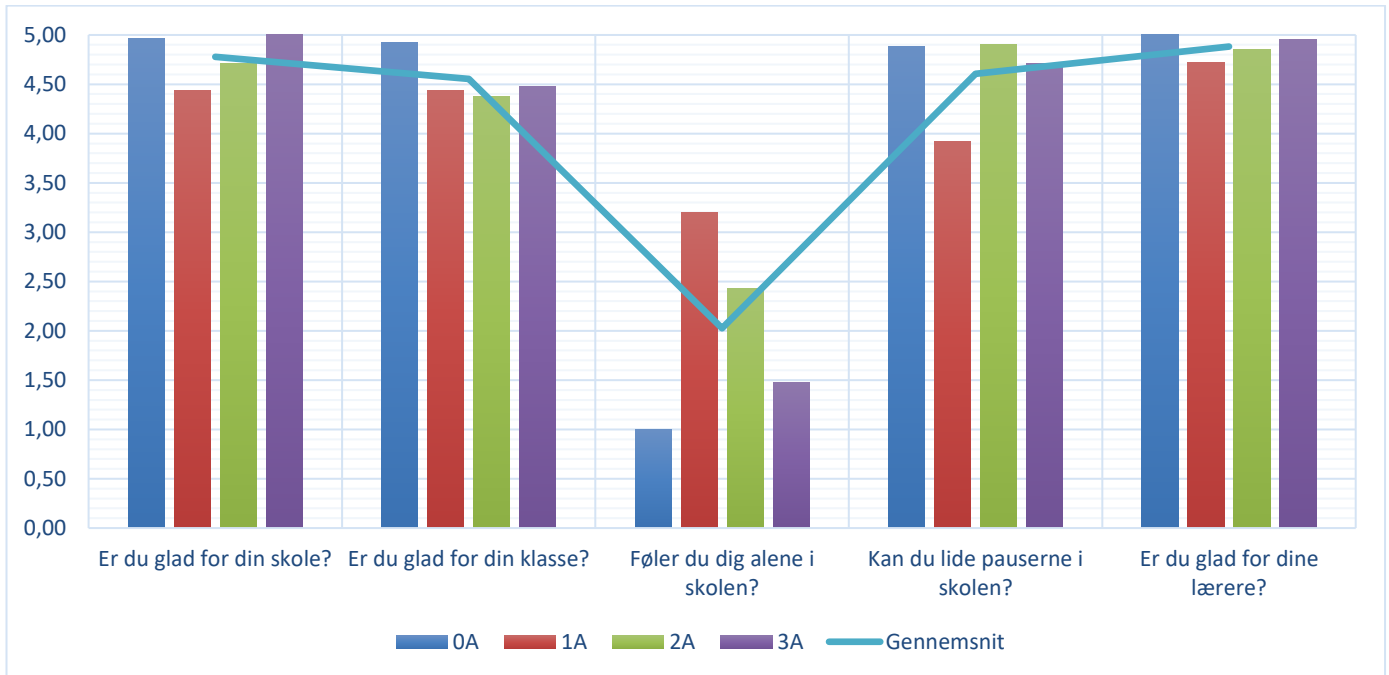
'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

## Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

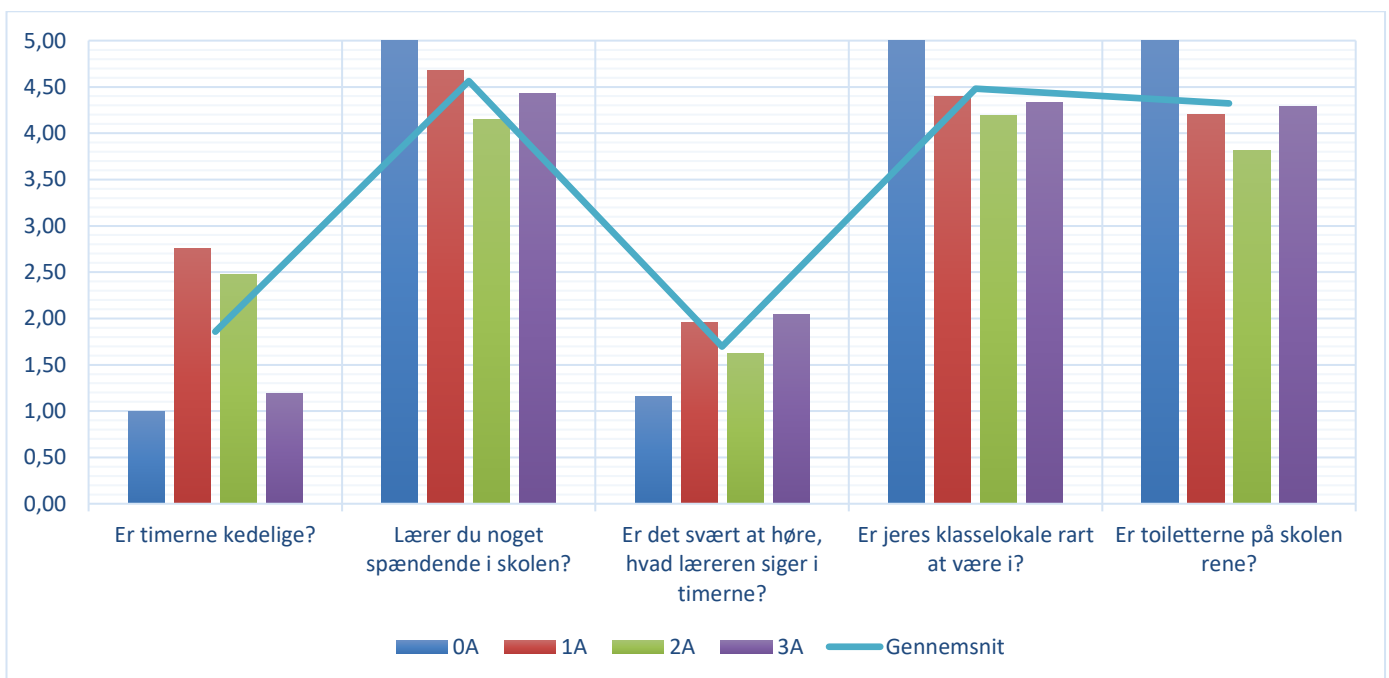
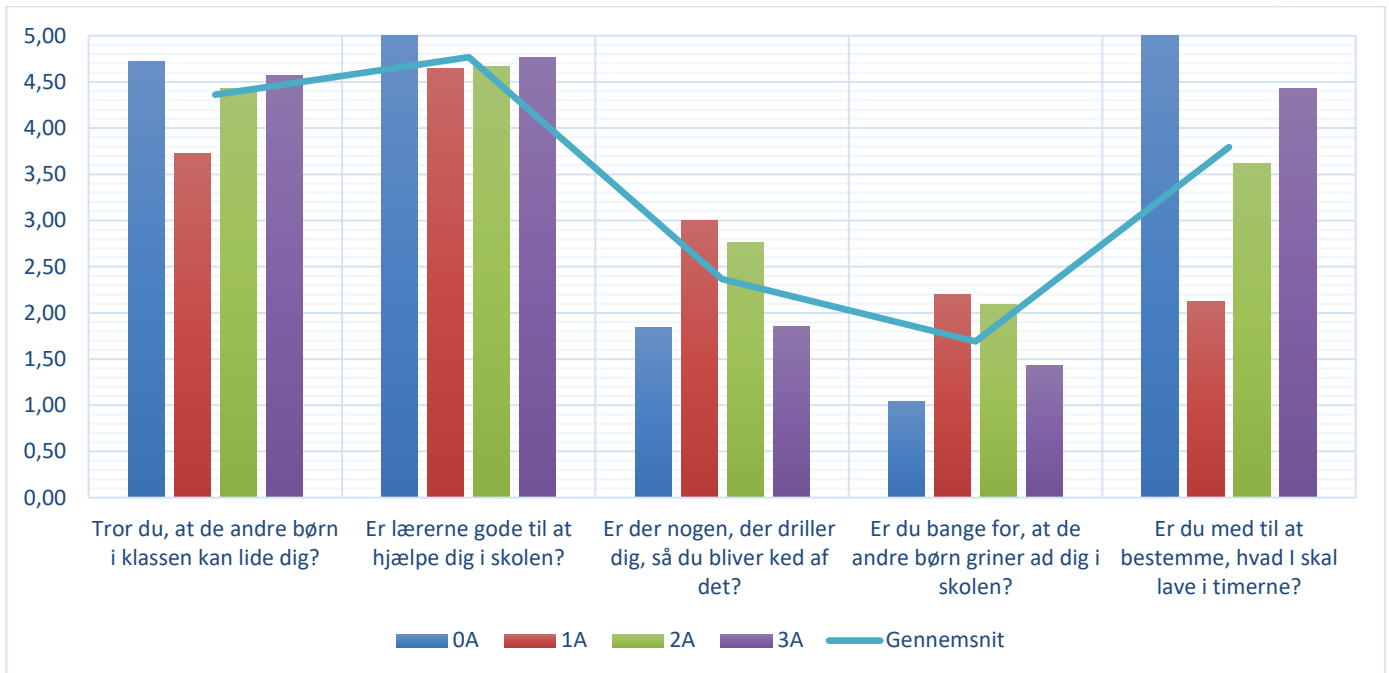
Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 20 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Samlet oversigt over trivselsundersøgelse for 0.-3. klasse



# Trivselsundersøgelse 0.-3. klasse

27.09.2024





UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

**2024**

TRIVSELSUNDERSØGELSE

**Ros Privatskole, 4.-9. klassetrin**

Roskilde Kommune

## Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Ros Privatskole, Roskilde Kommune.

Skolen (eller jeres kommune) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

### Indikator: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

### Indikator: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne.

### Indikator: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### Indikator: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

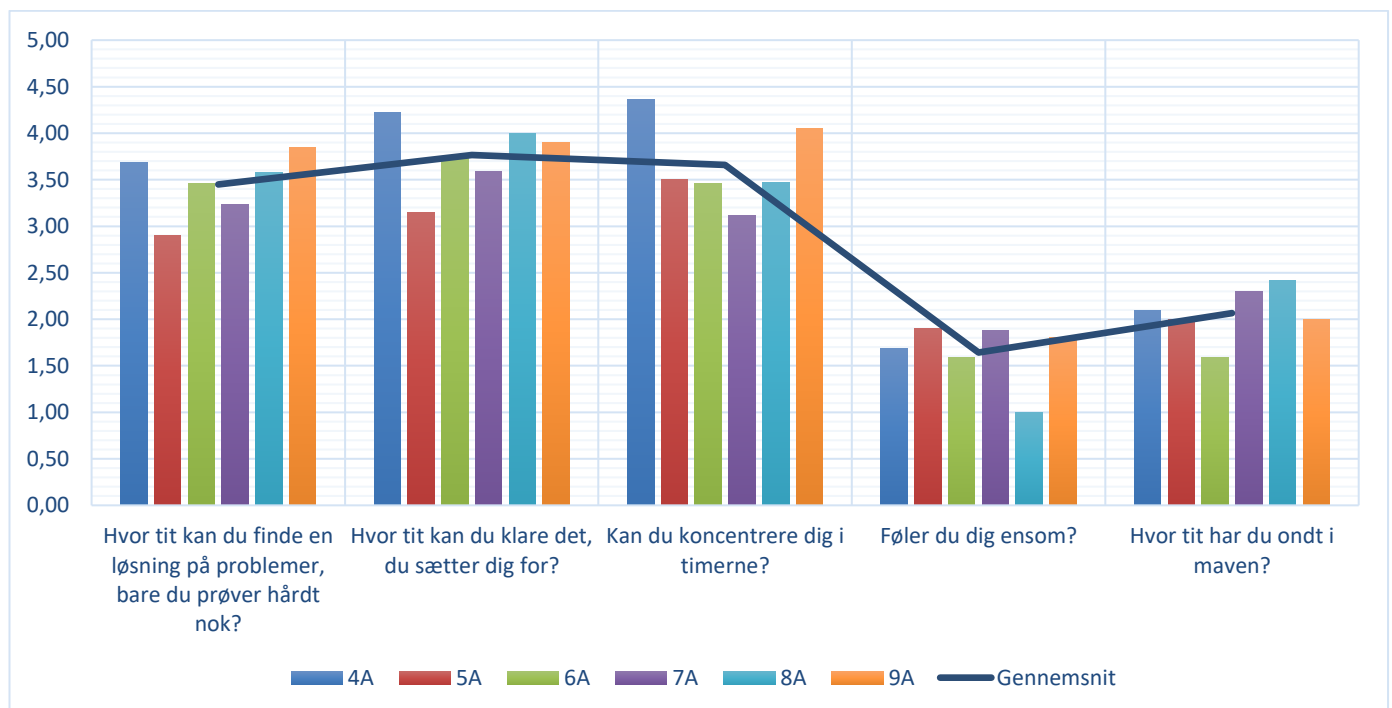
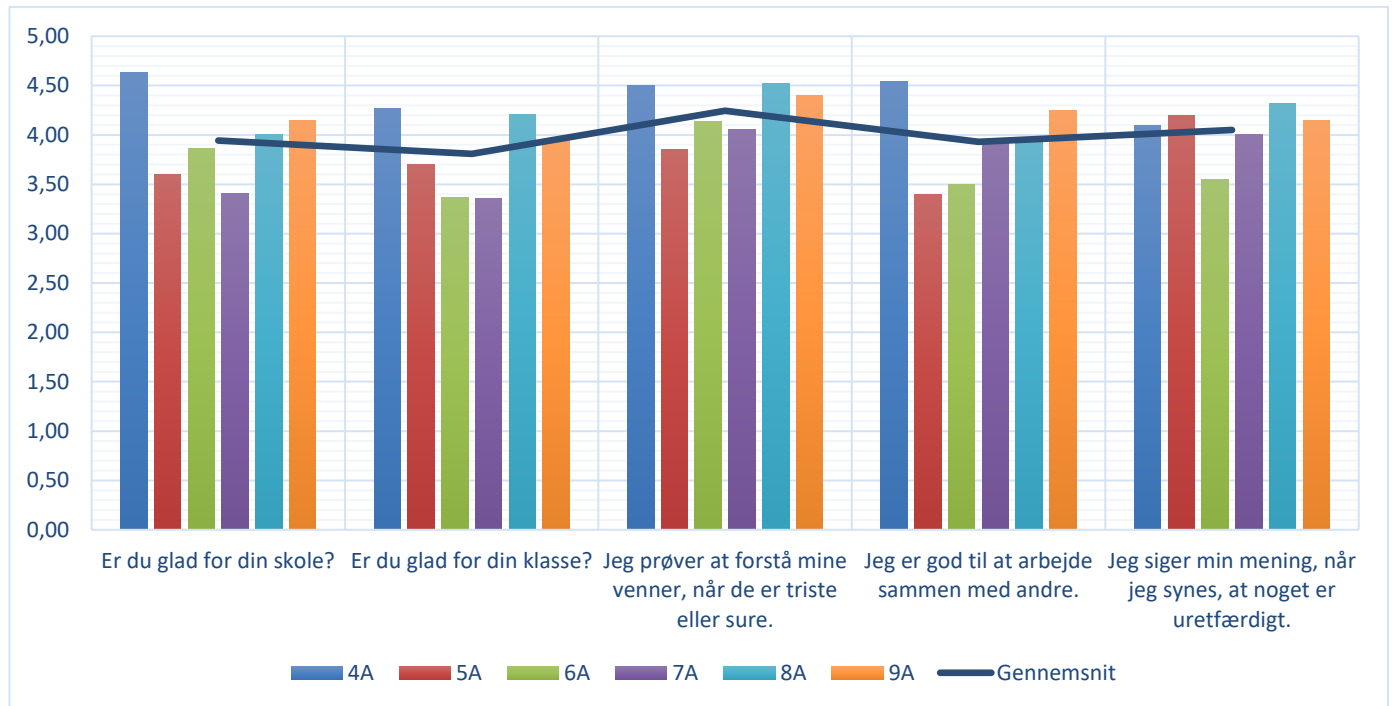
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

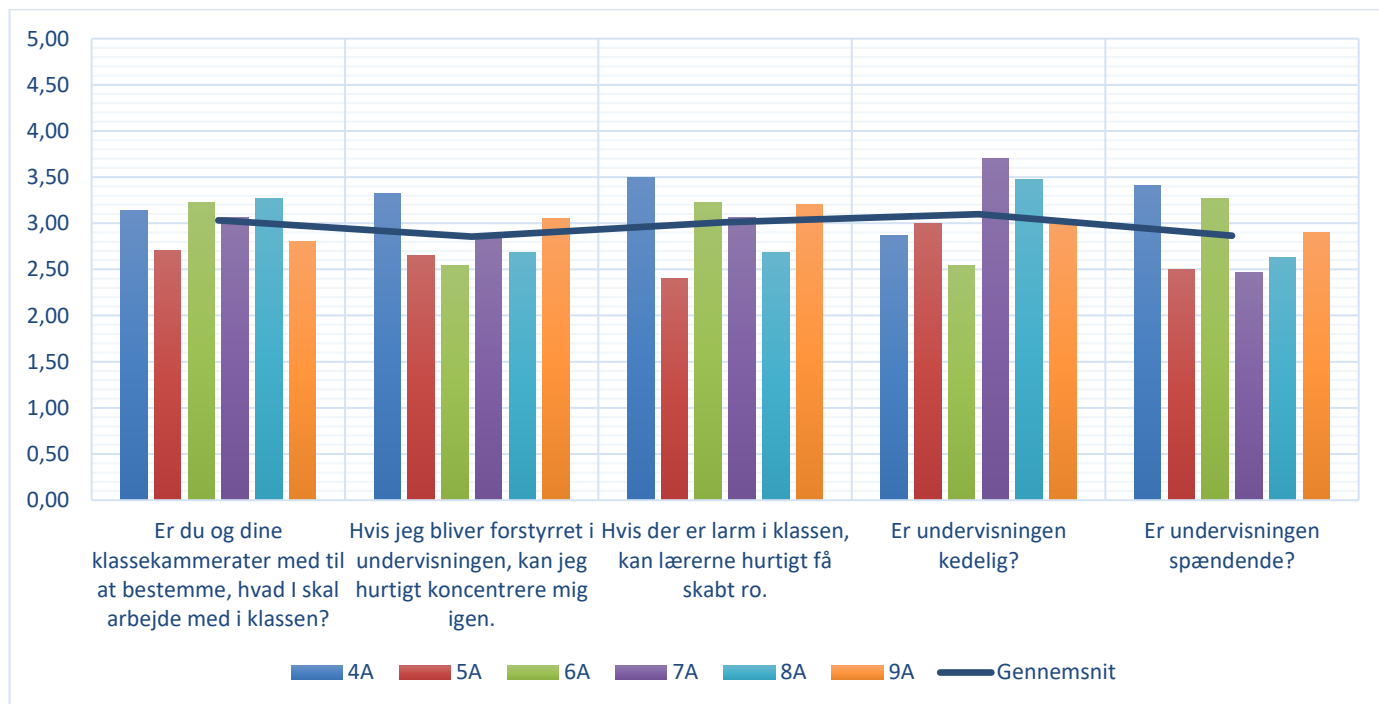
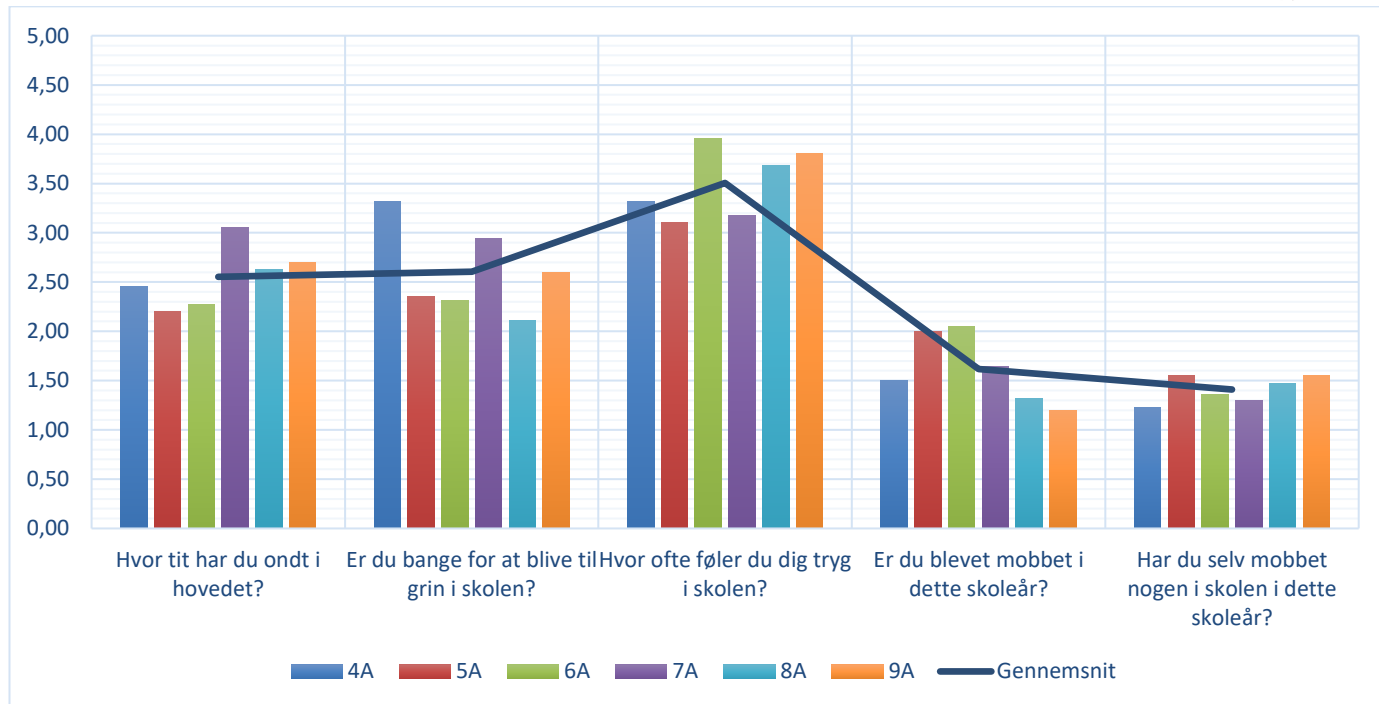
Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er ikke udviklet en statistisk valideret indikator om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'.

Samlet oversigt over trivselsundersøgelse for 4.-9. klasse



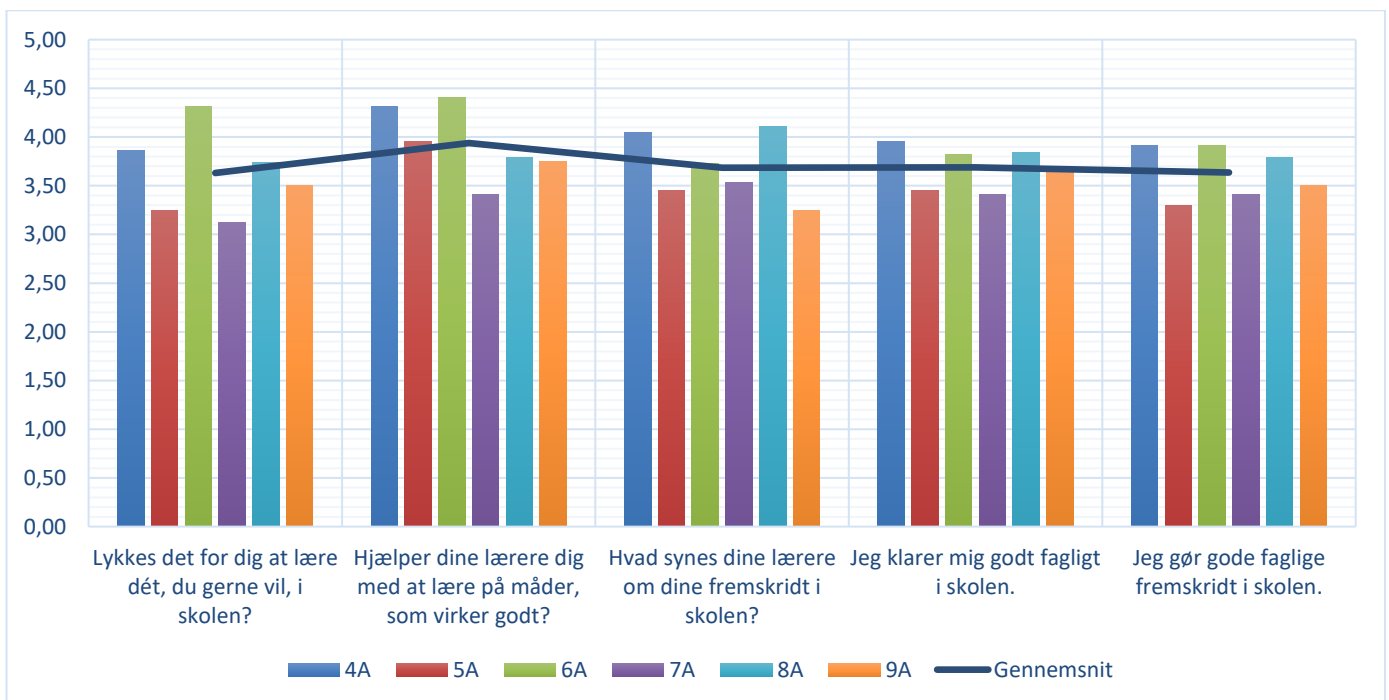
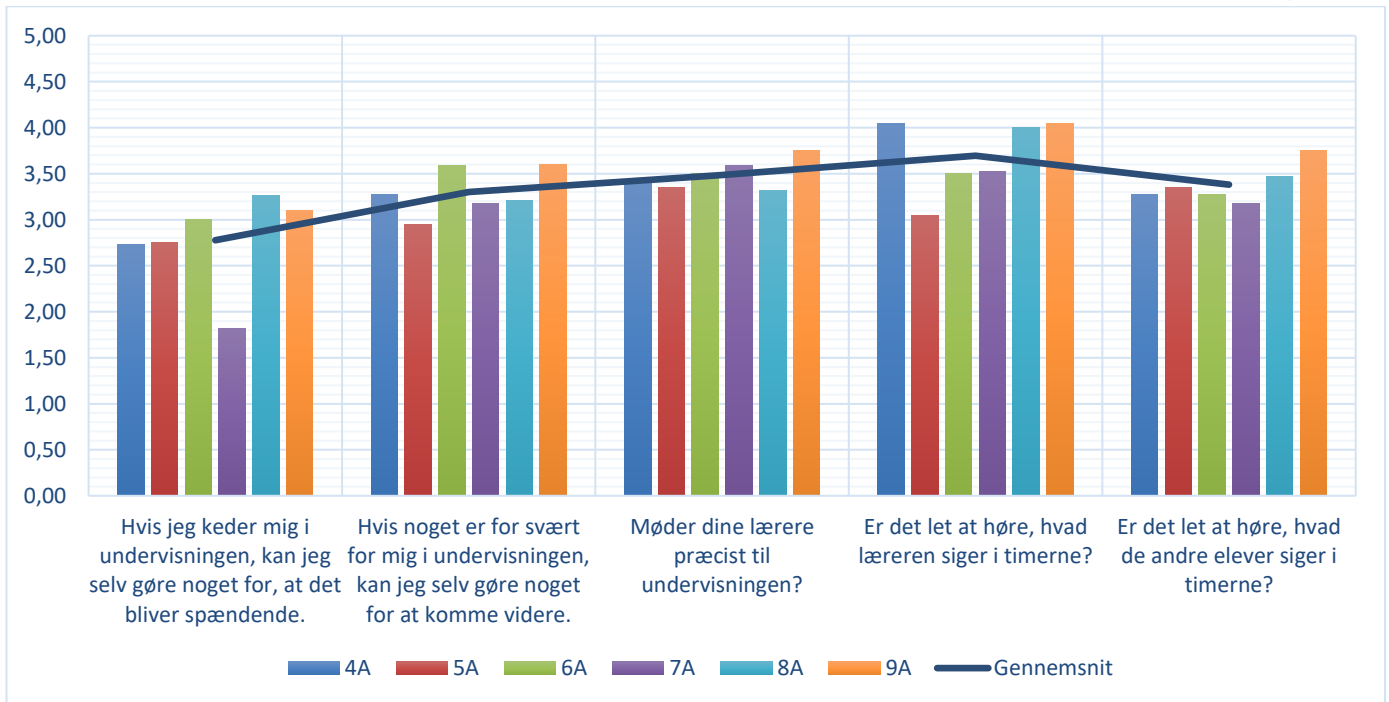
# Trivselsundersøgelse 4.-9. klasse

27.09.2024



# Trivselsundersøgelse 4.-9. klasse

27.09.2024



# Trivselsundersøgelse 4.-9. klasse

27.09.2024

